COLLÈGE HASPARREN URSUYA URSUIA KOLEGIOA - HAZPARNE

SECTIONS BILINGUE & SPORTIVES / *ELEBIDUN ETA KIROL SAILAK*

Projet d'animation pastorale

Date de création : 17 janvier 2019

Mise à jour le : 23 mai 2019

1. Pourquoi un projet d'animation pastorale ?

Si le terme « pastorale » s'est développé au XX° siècle pour définir la manière de penser l'évangélisation d'un milieu donné, il est évident qu'aujourd'hui, même au sein d'un milieu précis, les besoins et les demandes sont très diverses.

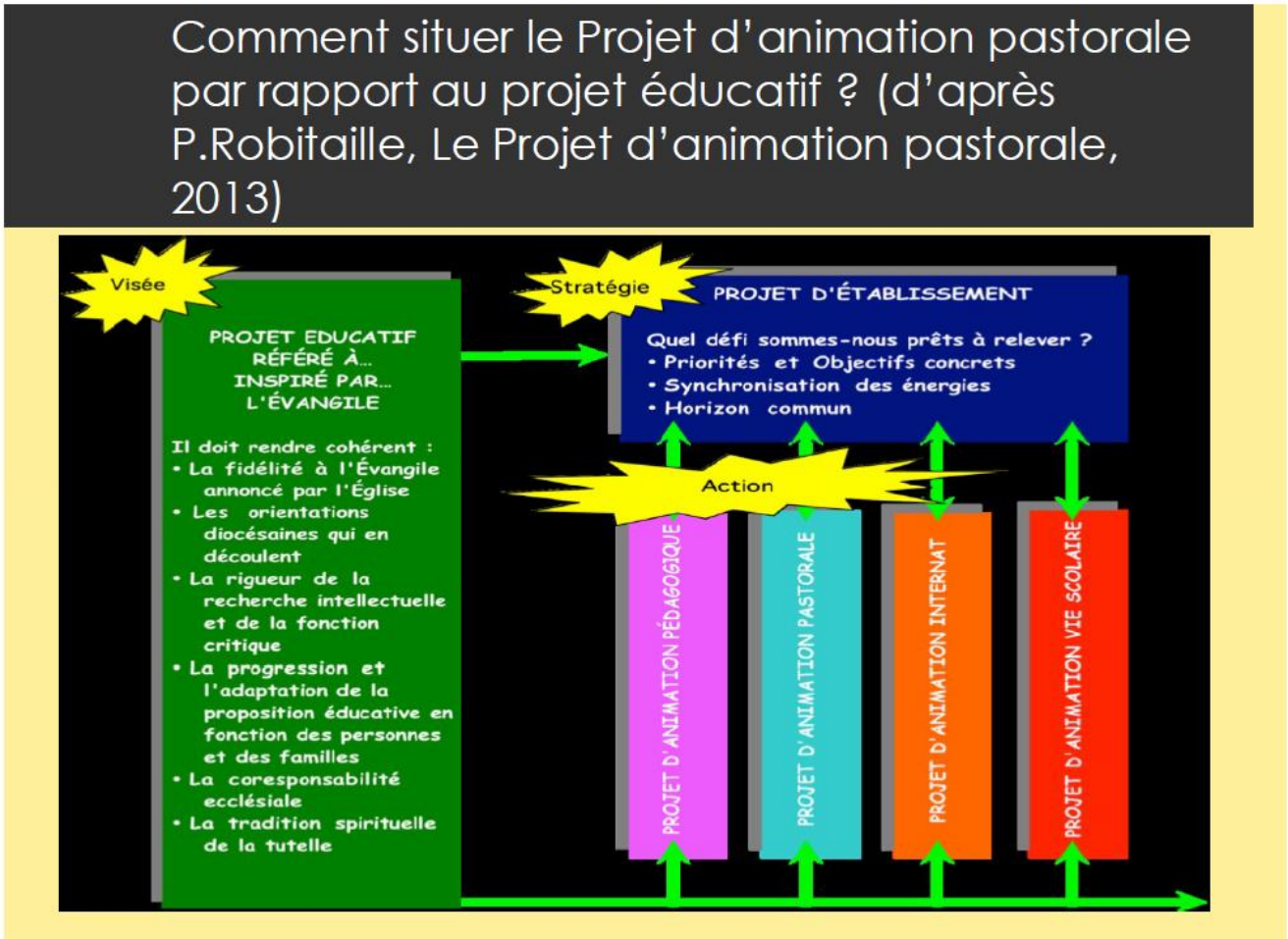
Dans le préambule du Statut de l'Enseignement catholique au deuxième point, nous pouvons lire :

> *L'Enseignement Catholique se veut ouvert à tous ceux qui acceptent son projet éducatif. "On respectera donc la liberté religieuse et la conscience des élèves et des familles. La liberté est fermement défendue par l'Église"[1]. Refusant tout endoctrinement, l'Enseignement Catholique sait bien que sa mission consiste à servir l'homme. Proposant aux jeunes chrétiens qu'il accueille les moyens de grandir dans la foi, il veut ouvrir à tous les élèves un chemin de croissance en humanité, dans une inlassable recherche de vérité et d'amour.*

Et dans l'article premier du Statut :

> *Il est ouvert à tous les élèves **par choix pastoral** et de plus, pour les établissements sous contrat, par obligation légale.*

C'est donc pour prendre en compte cette ouverture à tous, ces besoins divers, et la nécessité de progressions différenciées qu'il est nécessaire d'élaborer un projet d'animation pastorale.



2. Les objectifs du projet d'animation pastorale

Le texte sur l'Adjoint en pastorale scolaire dans son introduction a défini quatre objectifs répondant à la prise en compte de différents niveaux d'intervention dans l'animation pastorale :

- ***Faire de l'école un lieu d'éducation animé par l'esprit évangélique***, c'est-à-dire faire que l'Évangile irrigue

l'ensemble de la vie de l'établissement, ou encore que le projet éducatif inspiré par l'Évangile et l'enseignement de l'Église s'actualise dans le quotidien.

- ***Offrir à tous et à chacun la possibilité de découvrir le Christ***, en référant explicitement ce projet et ce vécu au message de l'Évangile. C'est le niveau de ce que le Texte national pour l'orientation de la catéchèse en France appelle la « première annonce ».

- ***Mettre à la disposition de tous ceux qui le désirent les moyens adaptés pour grandir dans la foi***, par la catéchèse ordonnée et des activités d'approfondissement de la foi, la préparation aux sacrements, la liturgie…

- ***Insérer l'établissement catholique et ses activités dans la vie de l'Église locale***, c'est-à-dire diocésaine.

3. Les composantes du projet d'animation pastorale

On peut penser les activités pastorales en reprenant la trilogie du ***Servir, Annoncer, Célébrer***, dans *La lettre aux catholiques de France*, permettant ainsi de créer trois catégories.

Sixième

- ## Repères psychologiques sociaux

En 6°, le jeune est collectionneur, encore joueur, curieux, enthousiaste, il est attaché à ses affaires.
Il est vite motivé.
Il vit très bien la mixité.
Il est sensible à la peine des autres.
Il aime sa famille, ses professeurs ; il attache de l'importance au groupe classe.
S'il est croyant, il perçoit Dieu comme puissant, fort, justicier, un ami. Il a le goût de la prière, des rituels ; pour lui, foi ne signifie pas crédulité.

- ## Eléments du programme scolaire

Français : littérature et civilisations antiques, Bible
Histoire : Egypte (facultatif), diffusion de l'orthodoxie, Empires chrétiens du Haut Moyen Age (Empire Byzantin et empire carolingien)
Peuples de la Bible
Début du Judaïsme et du christianisme
Jésus dans son milieu historique
Le nouveau testament, les premiers monuments chrétiens
Education civique : Le collégien (missions et organisation du collège/Education : un droit, une liberté, une nécessité)
L'enfant (une personne, un mineur, une personne qui a des droits et des devoirs)
L'habitant (acteurs locaux et la citoyenneté à partir de l'étude d'une association)
SVT : l'organisation du monde vivant

- ## Propositions Pastorales

✓ *SERVIR*

- Tiers-monde : le rôle de l'école, de l'instruction dans le développement. Action de parrainage
- Solidarité : action pendant le temps du Carême et/ ou de l'Avent, en lien avec un mouvement
- Respect du patrimoine (écologie, citoyenneté, respect du bien collectif), sens du bien commun
- L'attention aux uns et aux autres, l'empathie

✓ *ANNONCER*

- Jésus : un homme pas comme les autres
- Lieux de culte : plan, symbolique, vocabulaire…
- Judaïsme et christianisme : peuple de croyants : histoire du Salut
- Bible : un livre lu dans toute rencontre de chrétiens
- Sacrements : sens du mot, caractéristique de tout sacrement chrétien
- Vie et action de quelques témoins dont Monsieur le Curé
- La Messe, présence du Christ : temps essentiel pour la vie et pour la communauté chrétienne

✓ *CÉLÉBRER*

- Célébrer Noël et Pâques comme temps de paix

Cinquième

- ## Repères psychologiques sociaux

L'année de 5ème est une année charnière.
Les jeunes de 5ème ont tendance à se désintéresser des propositions des adultes (« c'est nul »).
Ils voudraient être considérés déjà comme des grands, mais n'en ont pas la maturité…
Ils sont en recherche d'identité. Ils ont moins d'intérêt pour le scolaire.
Ils ne se font plus de « cadeaux », jugent l'autre lorsqu'il est différent et attachent beaucoup d'importance aux apparences.
Les garçons ont des bandes de copains, expriment leur violence en cassant ; les filles ont des amies. Chaque groupe évolue séparément.
Ils sont en rupture avec la famille et avec l'Église. Ils ne veulent plus de « Caté ».

- ## Eléments du programme scolaire

Français : le conte du Graal
Histoire : place de l'Eglise dans la société, crise religieuse de la chrétienté avec Réforme
Éducation civique : une action solidaire, des êtres humains, une seule humanité (différents mais égaux, égalité des droits et discriminations/identités multiples de la personne), l'égalité (principe républicain/responsabilité collective et individuelle)
SVT : la santé, hygiène de vie, maladies nutritionnelles, fonctionnement du corps humain

- ## Propositions Pastorales

✓ *SERVIR*

- Co-responsabilité : apprendre à être acteur dans un projet collectif organisé ou relayé par le collège
- Solidarité organisée : action avec une association locale
- Citoyenneté : rencontre avec des acteurs de la vie publique
- Handicap : vivre un temps particulier avec des handicapés
- Ma liberté en lien avec celle de l'autre : se découvrir comme responsable de ses actes
- L'autre : apprendre à accueillir sa différence, à l'écouter, le découvrir, dialoguer
- Corps humain : respect du corps, le mien et celui des autres. Le corps blessé
- Conduites à risques, corps malmené

✓ *ANNONCER*

- Sens de l'ascèse dans les trois religions monothéistes (carême, ramadan, yom kippour) : comparaison et points communs
- Église : Jésus Christ, le Pape, vie de quelques saints (saint Paul…)
- Confessions chrétiennes : originalité de chacune d'entre elles
- Œcuménisme
- Différentes typologies de la prière : le Notre Père

✓ *CÉLÉBRER*

- Célébrer Noël et Pâques comme temps de paix
- Vivre une marche pendant le temps pascal
- Participation à la préparation d'une célébration

Quatrième

- ## Repères psychologiques sociaux

Début des choix personnels, les jeunes s'éloignent ou rejettent ce que les parents ont imposé jusqu'à maintenant. Les loisirs deviennent passion ou bien sont abandonnés. C'est le début ou la poursuite des transformations. pouvant entraîner de grands malaises, provoquant une hyper sensibilité pouvant aller jusqu'au dégoût de soi.
C'est le temps de prise de conscience du Moi, de la pensée propre, personnelle.
Plaisir à réfléchir, à « s'écouter » penser.
Conscience du regard de l'autre : souci de plaire. Accès à la pensée hypothético déductive, le verbal et la discussion prennent progressivement le pas sur le jeu, cependant peu d'intérêt pour la culture en elle-même, tendance à un fléchissement scolaire.
Expérimentation du doute, du questionnement. Age de rupture avec la pratique ecclésiale. Fréquentation d'une « équipe de réflexion » plus pour trouver (retrouver) un adulte référent qu'en raison de leur foi.

- ## Eléments du programme scolaire

Français : le récit, XIX°
Lecture de l'image, fonction informative et argumentative de l'image
Histoire : doctrine sociale d l'Eglise et laïcité XIX° - Loi Ferry
Géographie : opposition Nord/Sud
Education civique : les libertés individuelles et collective
SVT : transmission de la vie chez l'homme ; des êtres vivants dans leur milieu
Stage en milieu professionnel

- ## Propositions Pastorales

✓ *SERVIR*

- Consommation équitable : animation d'une séquence par une association de commerce équitable
- Réflexion sur le lien entre solidarités et relations humaines
- Travail des enfants : consommation éthique, action d'information et de sensibilisation
- Rencontre d'une culture différente : art, liens familiaux, vie quotidienne
- Image : image de soi, image des autres
- Liberté : « Je suis libre ; je peux changer des choses ».
- Fraternité : comment contribuer à la créer autour de moi ?

✓ *ANNONCER*

- Bible : découvrir des itinéraires d'adolescents en recherche d'identité : Joseph, David, Tobit
- Lecture de l'image : découvrir un récit biblique à travers une icône, un vitrail, un tableau
- Édifices religieux : ouverture à leur dimension symbolique, visite de la cathédrale de Bayonne
- Vocation : rencontrer un prêtre, un religieux ou une religieuse

✓ *CÉLÉBRER*

- Découvrir le sens des différentes parties de la messe, préparer une célébration eucharistique
- Célébrer Noël et Pâques comme temps de paix
- Noël : temps de réconciliation internationale

Troisième

- ## Repères psychologiques sociaux

Investissement de la sexualité, début des relations garçons-filles, début de désinhibition. Organisation de la mixité. Les filles sont plus matures que les garçons.
Naissance du sentiment d' « être différent et unique », le jeune accède au « je » et au « tu ». Questionnement envahissant «qui suis-je ?»
Critique très forte des parents
Besoin de faire des « trucs » extraordinaires, de se faire remarquer, pouvant entraîner vers des conduites à risques.
Besoin de confiance pour s'exprimer
Recherche d'un référent adulte autre que les parents
Reprise personnelle de la foi
Goût pour les temps forts, les WE en abbaye.

- ## Eléments du programme scolaire

Français : étude de la presse, développer son sens critique. Étude de l'image : analyse et esprit critique
Histoire : 2ème Guerre Mondiale, extermination des Juifs et des Tziganes
Géographie : aménagement du territoire
Éducation civique : laïcité, l'opinion publique et les médias

- ## Propositions Pastorales

✓ *SERVIR*

- Parrainage des jeunes élèves de 6ème
- Échange : vivre un jumelage avec une école d'un pays en voie de développement
- Organisation d'un spectacle : présentation d'une autre culture, récolter de l'argent
- Choix de vie : orientation, engagement, vocation
- Influence : apprendre à porter un regard critique (en lien notamment avec le stage en entreprise)
- Eco-citoyenneté : responsabilité vis-à-vis du cadre de vie

✓ *ANNONCER*

- Confessions chrétiennes (protestants, orthodoxes), autres religions monothéistes : organisation
- Symbolique religieuse des gestes et des objets utilisés dans les cultes
- Pardon
- Sens de la vie monastique, vivre un week-end dans une abbaye ou un monastère (Belloc)
- Vocation : recueillir le témoignage d'acteurs engagés spirituellement
- Différentes typologies de la prière : les psaumes

✓ *CÉLÉBRER*

- Célébrer Noël et Pâques comme temps de paix
- Silence ou prière : rechercher une attitude corporelle permettant de vivre un temps d'intériorité
- Célébrer la fin du collège pour le 3ème